

# VIRAJ célèbre ses 20 ans

## Introduction

Le programme ViRAJ célèbre ses 20 ans d'existence en 2014. Ce programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes et de promotion des relations égalitaires a été démarré par Francine Lavoie, professeure à l'École de psychologie de l'Université Laval. L'organisme Entraide Jeunesse Québec a joué un rôle clé tout au long de ces années. S'appuyant sur des données probantes et s'inscrivant dans la tradition de la psychologie communautaire, des chercheur/es et des intervenant/es se sont impliqués dans l'élaboration et l'évaluation de ce programme grâce à l'appui de subventions de recherche tant fédérales que provinciales.

Cette capsule de recherche est une présentation sommaire des programmes de prévention ViRAJ et PASSAJ. Pour plus d'informations, vous êtes invités à consulter le site web: <http://www.viraj.ulaval.ca/> qui offre notamment les manuels d'animation des programmes.

## Description des programmes ViRAJ et PASSAJ

Le programme ViRAJ (Programme de prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses des Jeunes) a été élaboré à partir de 1989. La version de 1994 fut diffusée au Québec par le Ministère de l'Éducation avec le soutien du Ministère de la Santé et des Services sociaux. La première clientèle cible de ViRAJ est composée des jeunes de 14 et 15 ans fréquentant la troisième année du secondaire. La France et la Belgique ont effectué des adaptations.

Outillé d'une expérience d'animation du programme de plus de 15 années, une révision majeure a été entreprise par les partenaires ayant formulé le programme initial. Une évaluation formative (test des situations auprès de 1 000 élèves) a accompagné l'élaboration du contenu. Ainsi, une nouvelle version ViRAJ (2<sup>e</sup> édition, révisée) est disponible depuis septembre 2009. La formule populaire du théâtre-forum a été retenue et de nouvelles stratégies pédagogiques et thèmes ont été ajoutés. Une traduction en espagnol est diffusée depuis peu.

Disponible depuis 2007, le programme PASSAJ (Programme de prévention et de promotion traitant de la violence dans les relations amoureuses et du harcèlement sexuel auprès des jeunes de 16-17 ans) a été élaboré pour un public plus âgé (16-17 ans) suite à la demande des jeunes et des intervenants/es.

Le tableau de la page suivante décrit les programmes ViRAJ et PASSAJ. Ces derniers sont spécifiquement conçus pour le milieu scolaire, mais peuvent aisément être utilisés dans d'autres milieux (maison de jeunes, association de loisirs, etc.). Ils peuvent être offerts aux mêmes jeunes lors de deux années subséquentes ou de façon indépendante. Il est recommandé d'offrir les deux programmes.



**Tableau 1. Description des programmes ViRAJ et PASSAJ**

	ViRAJ Édition révisée (2009)	PASSAJ Édition révisée (2007)
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir la violence psychologique et sexuelle dans les relations amoureuses chez les jeunes</li> <li>- Promouvoir les relations égalitaires</li> <li>- Modifier les attitudes et les comportements des jeunes dans leurs relations avec leur partenaire amoureux/se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir aux jeunes des outils pour analyser, prévenir (prévention primaire) et répondre (prévention secondaire) à               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) des situations de violence interpersonnelle (sexuelle, psychologique et physique) au sein du couple ou</li> <li>b) des situations de harcèlement sexuel dans le milieu du travail, des loisirs ou des études</li> </ul> </li> <li>- Promouvoir les relations égalitaires et respectueuses</li> <li>- Sensibiliser et mobiliser les jeunes à jouer un rôle d'appui aux victimes et dans le changement social concernant la violence</li> </ul>
<b>Clientèles</b>	Élèves âgés de 14 à 16 ans (secondaire III)	Élèves âgés de 16-17 ans (secondaire IV et V)
<b>Thèmes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respect ou contrôle               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle des relations sociales par la possessivité et par la jalousie, de l'apparence physique, et par le chantage émotif</li> </ul> </li> <li>2. Droits, liberté ou contrôle               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle par les insultes, par les pressions sexuelles, par l'agression sexuelle, par l'agression sexuelle sous l'influence de l'alcool, et par les atteintes à la réputation</li> <li>- Différence entre influence et contrôle</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrôle dans les relations amoureuses</li> <li>2. Violence sexuelle dans les relations amoureuses et les relations d'amitié</li> <li>3. Harcèlement sexuel au sein des relations interpersonnelles dans le contexte des études, du travail et des loisirs</li> </ol>
<b>Activités</b>	Théâtre-forum (forme de théâtre) Visualisation (courtes histoires) Jeu collectif (faire vivre une rumeur en classe) - Servent à susciter la discussion en classe - Activités supplémentaires possibles (lettres, etc.)	Informations légales Mises en situations et discussions Application d'une méthode de résolution de problème Travaux en équipe
<b>Rencontres</b>	Deux rencontres de 75 minutes - En groupe mixte	Trois rencontres de 75 minutes - En groupe mixte
<b>Animation</b>	Équipe composée d'une femme et d'un homme	Un ou deux animateurs
<b>Pourquoi choisir les programmes ViRAJ et PASSAJ?</b>	Plusieurs avantages favorisent l'utilisation des programmes ViRAJ et PASSAJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrent des manuels clé en main</li> <li>• Abordent différents types de relations</li> <li>• Tiennent compte des garçons et des filles</li> <li>• Évalués de façon continue</li> <li>• S'adaptent à divers milieux</li> <li>• Élaborés à partir de la réalité des jeunes québécois/es et suscitant donc leur participation</li> </ul>	

## Évaluation de l'efficacité du programme ViRAJ

### Objectifs

Ce programme a fait l'objet d'une révision en 2009, ce qui a incité à vérifier à nouveau son impact. Le but du programme ViRAJ (2009) est de cibler certaines attitudes et connaissances pour avoir des effets à moyen terme sur la diminution des comportements de violence, compte tenu de la complexité de la relation entre ces facteurs. L'intervention est fondée sur le modèle qui soutient que la modification des perceptions et croyances sur la violence mène à changer des comportements inadéquats. En exposant les participants/es à des messages qui rejettent explicitement l'agression et la violence dans les couples, on s'attend à ce qu'ils adoptent des attitudes de désapprobation envers l'agression, et donc qu'ils soient moins susceptibles de se livrer à une agression ou aux actes violents et qu'ils refusent ce type de lien dans leur couple et en général. L'hypothèse d'un lien direct entre les attitudes et les comportements est à la base du programme.

### Méthodologie

L'évaluation de l'efficacité a été réalisée en 2010-2011 selon un schéma quasi-expérimental auprès de 12 classes d'élèves de secondaire IV (N = 263) dans une école publique de la région de Québec. Les résultats d'élèves recevant ViRAJ ont été comparés à ceux d'élèves ne le recevant pas sur les attitudes, les connaissances et le sentiment d'efficacité en situation de couple. Le groupe expérimental est constitué de 165 élèves répartis dans 8 classes qui ont reçu le programme ViRAJ. Ces élèves ont complété un questionnaire à deux reprises, soit une première fois, une semaine précédant l'animation (prétest) et, une deuxième fois, une semaine suivant l'animation (posttest). Le groupe contrôle composé de 98 élèves provenant de 4 classes ont rempli le même questionnaire que ceux du groupe expérimental, à deux reprises avec un écart de 2 ou 3 semaines entre les passations. L'ensemble des jeunes des deux groupes avaient en moyenne 15 ans et étaient composés de 110 filles et 153 garçons. L'intégrité du programme a d'abord été jugée respectée suivant deux composantes proposées par Dane &

Schneider (1998): la fidélité au manuel et la réceptivité des participants/es à laquelle la satisfaction des élèves a été ajoutée, cette dernière se révélant fort élevée. L'évaluation retenue inclut tous les élèves même ceux qui ont été absents à une ou deux rencontres. Le statut antérieur de victime ou d'agresseur a été pris en compte.

### Faits saillants des résultats

Les résultats de l'évaluation du programme indiquent que les élèves qui ont participé au programme ViRAJ présentent **une attitude de désapprobation plus marquée** envers la violence au sein du couple que ceux du groupe de contrôle. Une analyse plus détaillée des items d'attitudes révèle une augmentation significative des pourcentages de jeunes qui désapprouvent la violence sur 13 des 27 items. Dix items présentent un effet plafond au départ qui limite l'amélioration possible des jeunes sur ces attitudes. De plus, **autant les filles que les garçons ont amélioré leurs attitudes**. Les résultats indiquent qu'un statut antérieur de victime et d'agresseur au sein du couple n'entraîne aucune modification quant à l'efficacité du programme à changer les attitudes. Les élèves ont aussi de meilleures connaissances sur la violence au sein du couple mais l'amélioration est moindre vu les niveaux déjà élevés au départ. Le sentiment d'efficacité en situation de couple n'a pas été influencé par le programme, les deux groupes progressant de façon similaire. En conclusion, le programme ViRAJ se révèle efficace. Retenons surtout que le programme n'influence pas négativement des victimes ou des agresseurs et peut donc être

offert avec confiance; **tous les jeunes en bénéficient, tant ceux jamais impliqués dans une relation violente que ceux l'ayant déjà été.**

Notons que cette évaluation faisait suite à des analyses initiales du **programme ViRAJ 1<sup>ère</sup> édition (1994) publiées en 1995 et 1997**. La première version du programme ViRAJ a fait l'objet de deux évaluations. En 1995, une recherche comparait deux formats du programme, soit une version brève de deux rencontres à une version longue comprenant les deux rencontres plus des activités supplémentaires. Les résultats obtenus favorisaient l'utilisation de la version courte du programme, qui amenait **un changement significatif au niveau des attitudes et des connaissances sur la violence et sur le contrôle abusif dans les relations amoureuses chez les jeunes**. Par contre, le schéma utilisé ne permettait pas d'attribuer au seul programme les améliorations mesurées. L'évaluation de 1997 a été menée auprès d'un nouvel échantillon et selon un nouveau schéma. Cette recherche évaluative permettait de conclure que **le programme s'est révélé efficace à court et à moyen terme, en ce sens que les changements étaient dus principalement au programme et non à la passation de questionnaires ou à l'impact d'événements extérieurs**. Des changements ont été observés sur les attitudes et les connaissances des participants des deux genres. Toutefois, les variables de sentiment de contrôle, de perception de pression des amis ou d'intention d'agir étaient peu ou pas influencées, ce qui a incité à proposer le programme PASSAJ.

## Évaluation de l'efficacité du programme PASSAJ

### Objectifs

Une première version du programme PASSAJ a été élaborée au début des années 2000. Cette version a fait l'objet d'une importante évaluation de son efficacité, dont les analyses descriptives ont été rendues disponibles en 2005. L'étude évaluative du programme PASSAJ a pour but de vérifier si les élèves recevant le programme révèlent davantage d'attitudes anti-violence et d'empathie envers la victime, se perçoivent plus à même d'aider une victime et finalement sont moins impliqués dans des relations de violence que des élèves ne recevant pas le programme. La démarche a été subventionnée dans le cadre de la stratégie nationale sur la sécurité communautaire et la prévention du crime, Justice Canada, solliciteur général Canada.

### Méthodologie

La recherche évaluative a été réalisée en 2003 et a impliqué quinze écoles de quatre régions de la province de Québec (Montréal, Estrie, Gaspésie et Québec). L'échantillon est constitué de 2 357 élèves âgés pour la plupart de 16 ans, soit 1 164 garçons et 1 193 filles. Les trois rencontres qui composent le programme ont été offertes dans 11 écoles sur une période de trois à quatre semaines. Des 11 écoles où le programme était offert, les classes étaient réparties en groupes expérimentaux et de comparaison. Les élèves des groupes de comparaison complétaient seulement les deux premiers questionnaires et cela avant de recevoir le programme. Les élèves de quatre écoles supplémentaires ont permis une comparaison à plus long terme en complétant quatre questionnaires sans avoir reçu le

programme. Les deux premiers questionnaires étaient remplis en classe, les deux autres étaient expédiés par la poste à domicile. L'évaluation de l'efficacité est possible à partir de 2 357 questionnaires en prétest et de 2 340 questionnaires en posttest. Le premier suivi, trois mois après le programme, et le second, onze mois après le programme, offrent des données à plus long terme.

### Faits saillants des résultats

Les résultats obtenus sur l'ensemble des données permettent de conclure à l'efficacité du programme. Les élèves qui ont assisté aux animations du programme PASSAJ ont, à court terme, de **meilleures attitudes et connaissances à l'égard du harcèlement sexuel et à l'égard de la violence dans leurs relations amoureuses**, que les élèves qui n'ont pas suivi le programme. Autre succès, les jeunes ayant suivi le programme PASSAJ ont indiqué de façon significative **se sentir moins limités dans leur possibilité d'intervenir devant des cas de violence**. Ces effets favorables sont observables autant chez les garçons que chez les filles.

Les résultats de l'évaluation démontrent que **près d'un an après le programme, l'amélioration des attitudes et l'amélioration du sentiment de pouvoir agir sont maintenues**. Par contre, les connaissances sur le contrôle dans les relations amoureuses, la violence sexuelle et le harcèlement sexuel sont revenues à un niveau plus faible, mais toutefois supérieur, à celui qui a été mesuré avant le programme. Ce constat confirme l'importance de répéter les notions pour favoriser le maintien à plus long

terme des connaissances. En ce sens, les feuillets distribués aux élèves suite à chaque rencontre constituent un rappel appréciable. Il serait probablement profitable, pour favoriser le maintien des connaissances à un niveau plus élevé que l'enseignant/e propose un examen.

Des résultats intéressants sont démontrés au niveau comportemental par la mesure de suivi près d'un an après le programme. Questionnés sur la période des six derniers mois,

**les garçons qui ont suivi le programme rapportaient avoir exercé significativement moins de comportements de harcèlement sexuel** que les garçons des groupes de comparaison. Dans leur(s) relation(s) de couple des six derniers mois, **les filles qui ont assisté au programme PASSAJ sont moins nombreuses, que celles du groupe de comparaison, à indiquer avoir subi ou commis de la violence sexuelle.**

### Références des programmes

- Lavoie, F., Vézina, L., Gosselin, A., & Robitaille, L. (1994). *VIRAJ Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Animation en classe*. ISBN 2-550-23692-0. Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, 116 pages.
- Coordination à la condition féminine (1994). *VIRAJ: Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Session de perfectionnement du personnel scolaire*. ISBN 2-550-30030-0. Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, 46 pages.
- Lavoie, F., Vézina, L., Gosselin, A., & Robitaille, L. (1995). *STOP: Dating violence among adolescents. Classroom activities*. ISBN 2-550-25274-8. Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, 86 pages.
- Lavoie, F., & Vézina, L. (1996). *VIRAJ: La violence dans les relations amoureuses des jeunes. Formation destinée aux bénévoles de services d'écoute téléphonique*. ISBN 2-550-25654-9. Ministère de la Santé et des Services sociaux, Gouvernement du Québec, 101 pages.
- Lavoie, F., Hotton-Paquet, V., Laprise, S., & Joyal-Lacerte, F. (2009). *ViRAJ: Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes et de promotion des relations égalitaires. Guide d'animation*. ISBN 978-2-9801676-90 (2<sup>e</sup> édition, 2009, PDF) / ISBN 978-2-9801676-8-3 (2<sup>e</sup> édition, 2009, relié). Québec, QC: Université Laval, 134 pages. Disponible en version papier auprès d'Entraide Jeunesse Québec au coût de 15\$ et téléchargeable gratuitement.
- Lavoie, F., Hotton-Paquet, V., Laprise, S., & Joyal-Lacerte, F. (2013). Programa de prevención de la violencia en las relaciones amorosas en los jóvenes y la promoción de las relaciones igualitarias. GUIA DE ANIMACIÓN. ISBN 978-2-9814335-1-0 (traduction de 2<sup>e</sup> édition, 2009, PDF). Québec, QC: Université Laval, 139 páginas.
- Lavoie, F., Pacaud, M.-C., Roy, M., & Lebossé, C. (2007). *Programme PASSAJ: Programme de prévention et de promotion traitant de la violence dans les relations amoureuses et du harcèlement sexuel auprès des jeunes de 16-17 ans, Édition révisée*. ISBN 13 978-2-9801676-6-9 (2<sup>e</sup> édition révisée, 2007). Québec, QC: Université Laval, 193 pages.
- Lavoie, F., Pacaud, M.-C., Roy, M., & Lebossé, C. (2007). *PASSAJ Program: An awareness and prevention program for teens (16-17 years old) focusing on abuse in dating relationships and sexual harassment*. ISBN 13 978-2-9801676-7-6. Québec, QC: Université Laval, 193 pages.

### Coordonnées de la conceptrice des programmes

**Francine Lavoie**, Ph.D. professeure  
École de psychologie, Université Laval  
Pavillon Félix-Antoine-Savard  
2325, rue des Bibliothèques  
Québec (Québec) G1V 0A6  
Téléphone : (418) 656-2131, poste 7496  
Télécopieur : (418) 656-3646  
Courriel : Francine.Lavoie@psy.ulaval.ca

### Références des recherches évaluatives

- Lavoie, F., Vézina, L., Piché, C., & Boivin, M. (1995). Evaluation of a prevention program for violence in teen dating relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 10(4), 516-524. DOI: 10.1177/088626095010004009
- Lavoie, F., Dufort, F., Hébert, M., & Vézina, L. (1997). *Évaluation d'un programme de prévention de la violence lors des fréquentations: une évaluation de ViRAJ selon une approche quasi expérimentale*. Rapport final déposé au Conseil québécois de la recherche sociale (subvention EA-379-093). ISBN 2-9801676-3-0. Québec, QC: Université Laval, 208 pages.
- Trotta, V., Lavoie, F., Perron, G., & Boivin, S., (2011). *Évaluation de ViRAJ. Rapport Technique no. 1. Impact du programme révisé de prévention de la violence dans les couples adolescents chez des élèves de 15 et 16 ans: leurs attitudes et leur sentiment d'efficacité*. Document inédit, Entraide-Jeunesse Québec, Québec, Canada.
- Lavoie, F., Boivin, S., Trotta, V., & Perron, G. (2011). *Évaluation de ViRAJ. Rapport technique no. 2. Impact du programme révisé de prévention de la violence dans les couples adolescents chez des élèves de 15 et 16 ans: leurs connaissances, l'effet du passé de violence et analyse fine des changements d'attitudes*. Document inédit, Entraide Jeunesse Québec, Québec, Canada.
- Lavoie, F., & Thibodeau, C. (2005). *L'évaluation de PASSAJ: Un programme de prévention et de promotion traitant de la violence dans les relations amoureuses et du harcèlement sexuel auprès des jeunes de 16 et 17 ans. Rapport descriptif global*. Québec, QC: Université Laval, 59 pages.
- PASSAJ - Recherche évaluative sur l'efficacité - Non publiée - Résultats sur le site web et dans le manuel d'animation.



<http://www.viraj.ulaval.ca/>

Référence de la capsule:

Lavoie, F. (2014). *ViRAJ célèbre ses 20 ans. Capsule spéciale pour les célébrations des 20 ans du programme ViRAJ (Programme de prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses des Jeunes et de promotion des relations égalitaires)*. Équipe de recherche FQRSC – Violence sexuelle et santé (ÉVISSA), UQAM, Montréal, QC.

Mise à jour: 3 février 2014

Cette capsule de mesure a été réalisée dans le cadre des travaux de l'Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA) financée par les Fonds de recherche Société et culture (FQRSC).